



Republika Hrvatska
Varaždinska županija

OSNOVNA ŠKOLA BISAG

www.os-bisag.skole.hr

KLASA: 600-06/25-01/1

URBROJ: 2186-114-01-25-1

Bisag, 9. listopada 2025.

ODLUKA O KRITERIJIMA OCJENJIVANJA VLADANJA UČENIKA

Na temelju članka 72. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (*Narodne novine* broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23) i članka 97. Statuta Osnovne škole Bisag, Učiteljsko vijeće Osnovne škole Bisag na sjednici održanoj dana 9.10.2025. godine donosi

O D L U K U

O KRITERIJIMA OCJENJIVANJA VLADANJA UČENIKA

Svrha ocjenjivanja vladanja je poticanje sigurnog, uključivog i poticajnog odgojno-obrazovnog okruženja te razvoj odgovornosti, samoregulacije i prosocijalnog ponašanja učenika.

Ocjenjivanje vladanja temelji se na načelima razmjernosti, dosljednosti, prevencije, reparativnosti i suradnje s roditeljima/skrbnicima, u skladu s pripadajućom legislativom.

Učenik na kraju nastavne godine dobiva ocjenu iz vladanja. Ocjene iz vladanja su: uzorno, dobro i loše.

Ocjenu iz vladanja zaključuje razrednik uz mišljenje razrednoga vijeća.

Elementi ocjenjivanja vladanja utvrđuju se na temelju odnosa prema radu, drugim učenicima, učiteljima i ostalim zaposlenicima škole, prema školskoj imovini i imovini učenika te društvenom i prirodnom okruženju. Razrednici u ocjenjivanju vladanja moraju poštivati kriterije ocjenjivanja vladanja koji su sastavni dio ove odluke.

Pri ocjenjivanju vladanja razrednici uzimaju u obzir sljedeće elemente:

- bilješke za svaki predmet u e-Dnevniku (imeniku učenika)
- napomene u e- Dnevniku
- pisane bilješke dežurnog učitelja i pedagoga o događajima
- bilješke razrednika
- bilješke o ponašanju učenika tijekom odmora, rekreacijskih stanki i drugih oblika rada izvan redovne nastave (poput susreta, radionica ili obilježavanja događaja) učitelji evidentiraju u e-Dnevniku, u predmetu *Sat razrednika*, u dijelu namijenjenom bilješkama.
- ostale bilješke koje se tiču navedenih sastavnica svakog pojedinog područja koji spadaju u kriterije ocjenjivanja vladanja

Također se uzimaju u obzir i izrečene pedagoške mjere. Ukoliko učenik ima izrečenu mjeru opomene ili ukora, vladanje se smanjuje na dobro, a kod izrečene mjere ukor ili strogi ukor vladanje se smanjuje na loše.

OCJENJIVANJE VLADANJA

Vladanje učenika je ponašanje učenika na nastavnim i svim drugim oblicima odgojno-obrazovnog područja rada (A2, B1, B2, odmori i rekreacijske stanke)

Vladanje učenika prati se kroz sljedeća područja:

1. Odnos prema radu
2. Odnos prema učenicima
3. Odnos prema učiteljima i ostalim djelatnicima škole
4. Odnos prema školskoj imovini, materijalnim dobrima u školi i školskom okolišu
5. Ponašanje učenika za vrijeme odmora, rekreacijskih stanki i obroka

Razrednik procjenjuje na temelju pisanih bilježaka ponašanje učenika po sastavnicama svakog pojedinog područja i daje svoj konačan prijedlog ocjene iz vladanja i iznosi ga razrednom vijeću.

Radi veće transparentnosti i dosljednosti u ocjenjivanju vladanja, Škola uvodi **kumulativno praćenje bilješki o ponašanju učenika** tijekom nastavne godine. Pod bilješkama se podrazumijevaju sve pedagoški relevantne zabilješke o neprihvatljivom ponašanju učenika koje su evidentirane u e-Dnevniku od strane učitelja, stručnih suradnika ili razrednika.

Bilješke se kumulativno zbrajaju, a njihov ukupni broj koristi se kao **pomoćni kriterij** pri zaključivanju ocjene vladanja. Ocjena se može smanjiti prema sljedećem modelu:

- Ako učenik tijekom nastavne godine ima **10 do 19 bilješki**, razredno vijeće, u pravilu, **snižava ocjenu vladanja na „dobro“**.
- Ako učenik tijekom nastavne godine ima **20 ili više bilješki**, razredno vijeće, u pravilu, **snižava ocjenu vladanja na „loše“**.

Broj zabilješki služi kao **indikativna smjernica** koja osigurava objektivnost, kontinuitet i jednaku primjenu kriterija u svim razrednim odjelima.

Pri odlučivanju o zaključivanju ocjene vladanja razredno vijeće uvijek vrednuje i **kvalitativne aspekte ponašanja** – težinu i kontekst zabilježenih ponašanja, njihove posljedice, učestalost, spremnost učenika na promjenu te provedene pedagoške intervencije.

1. ODNOS PREMA RADU

uzorno	dobro	loše
redovito pohađa nastavu i ostale oblike odgojno-obrazovnog rada (A2, B1, B2)	neopravdan izostanak s nastave ili ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada (A2, B1, B2) – 2 neopravdana izostanka	neopravdano izostaje s nastave (3 i više neopravdanih izostanaka)
primjeren odnos prema učenju i radu	ponekad nemaran prema radu	nemaran prema radu i učenju
poštuje dogovorena pravila	postavljena pravila uglavnom poštuje	često krši i ne poštuje dogovorena pravila
prihvaća odgovornosti za svoje postupke	ponekad ne prihvaća odgovornost za svoje postupke	ne prihvaća odgovornost za svoje postupke

2. ODNOS PREMA UČENICIMA

uzorno	dobro	loše
na satu pažljiv i aktivan, ne ometa druge učeniku u praćenju nastave	povremeno ometa druge učeniku u praćenju nastave	učestalo ometa druge učeniku u praćenju nastave
ne ugrožava, ne vrijeđa, ne ismijava, ne prijeti i ne psuje	ponekad ugrožava, vrijeđa, ismijava i psuje druge učenike	često ugrožava, vrijeđa, ismijava i psuje druge učenike
ne izaziva sukobe	rijetko izaziva sukobe	neprestano izaziva sukobe
poštuje pravila timskog rada	ponekad odbija pravila timskog rada	ne poštuje pravila timskog rada
prihvaća odgovornost za svoje postupke	ponekad prebacuje krivicu na druge učenike	okrivljava druge učenike za svoje loše postupke

3. ODNOS PREMA UČITELJIMA I OSTALIM DJELATNICIMA

uzorno	dobro	loše
pozitivno reagira na zahtjeve koje učitelj postavlja pred njega	uglavnom reagira na potrebe i zahtjeve koje učitelj postavlja pred njega	negativno reagira na potrebe i zahtjeve koje učitelj postavlja pred njih
uvažava sve zaposlenike Škole te primjereno komunicira s njima	uvažava samo pojedine zaposlenike Škole, a ostale ne uvažava	ne uvažava i ne poštuje autoritet učitelja

4. ODNOS PREMA IMOVINI ŠKOLE TE DRUŠTVENOM I PRIRODNOM OKRUŽJU

uzorno	dobro	loše
čuva imovinu učenika i školsku imovinu	uglavnom čuva imovinu učenika i školsku imovinu	učestalo uništava imovinu učenika i školsku imovinu
doprinosi ugledu škole u svim prigodama (susreti, ekskurzije, projekti, školske aktivnosti, školski autobus)	uglavnom se pristojno ponaša u prigodama (susreti, ekskurzije, projekti, školske aktivnosti, školski autobus)	narušava ugled škole u prigodama (susreti, ekskurzije, projekti, školske aktivnosti, školski autobus)
poštuje zabranu unošenja zabranjenih predmeta u unutarnji i vanjski prostor Škole	uglavnom poštuje zabranu unošenja zabranjenih predmeta u unutarnji i vanjski prostor Škole	ne poštuje zabranu unošenja zabranjenih predmeta u unutarnji i vanjski prostor Škole
ima razvijenu ekološku svijest i ponaša se u skladu s time	ima djelomice razvijenu ekološku svijest	nema razvijenu ekološku svijest (baca smeće na pod ili oko Škole i sl.)
svojim ponašanjem daje primjer ostalim učenicima i pozitivno djeluje na ostale učenike	uglavnom svojim ponašanjem daje primjer ostalim učenicima i uglavnom pozitivno djeluje na ostale učenike	svojim ponašanjem daje loš primjer ostalim učenicima i negativno djeluje na njih

5. PONAŠANJE UČENIKA ZA VRIJEME ODMORA, REKREACIJSKIH STANKI I OBROKA

uzorno	dobro	loše
Uvijek ostaje u dopuštenim i nadziranim prostorima škole; ne napušta školsko dvorište ili zgradu bez odobrenja; pridržava se pravila sigurnog kretanja.	Uglavnom ostaje u dopuštenim prostorima škole; mogući povremeni propusti (npr. udaljavanje bez dopuštenja na kratko), ali bez ozbiljnih posljedica i uz spremnost na suradnju.	Učestalo napušta školski prostor bez nadzora ili odobrenja; ignorira upozorenja i time ugrožava vlastitu ili tuđu sigurnost.
Kreće se mirno i pažljivo po hodnicima i dvorištu; ne trči, ne gura se, ne remeti protok učenika; poштуje upute dežurnih učitelja.	Ponašanje je većinom primjereno; povremeno zaboravi na pravila (npr. povremeno trčanje po hodniku, glasnije ponašanje), ali nakon upozorenja pridržava se pravila.	Učestalo se ponaša rizično (trči po hodnicima, gura druge, koristi prostor na neprimjeren način); ometa red i sigurnost tijekom odmora.

Tijekom obroka poštuje red, koristi pribor ispravno, ne baca hranu, pridonosi urednosti blagovaonice i stola te odlaže otpad na odgovarajući način.	Poštuje red i osnovna pravila obroka; povremeno preskoči red, zaboravi odložiti pribor ili ostavi stol neurednim, ali pokazuje spremnost da ispravi ponašanje.	Ponavljano krši pravila obroka: preskače red, baca hranu, namjerno prija blagovaonicu ili pribor, odbija ispraviti svoje ponašanje.
Potiče uključivanje i suradnju vršnjaka; poštuje pravila igre i dogovore; konstruktivno rješava nesuglasice i potiče nenasilnu komunikaciju.	U većini slučajeva surađuje i uključuje druge; povremeno dolazi do nesporazuma ili manjih sukoba koji se brzo razriješe uz podršku učitelja.	Izaziva sukobe, vrijeđa ili isključuje vršnjake, potiče nasilne igre ili namjerno ometa druge tijekom odmora i obroka.
Pažljivo i odgovorno koristi školske rekvizite i prostore; čuva zajedničku imovinu; prijavljuje oštećenja i pomaže u održavanju reda.	Rekvizite koristi pravilno i odgovorno u većini situacija; povremeno ih ostavi bez nadzora ili zaboravi vratiti, ali bez namjernog oštećenja.	Namjerno oštećuje rekvizite, baca školske predmete, koristi opremu na opasan način ili odbija poštovati pravila korištenja.



RAVNATELJICA:

Draženka Švelec-Juričić, mag. prim. educ., mag. rel. publ.

Draženka Švelec-Juričić